

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята  
методическим советом  
МБУДО ЗАТО г. Североморск  
«Дом детского творчества  
им. Саши Ковалева»  
Протокол №3  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУДО ЗАТО г. Североморск  
«Дом детского творчества  
им. Саши Ковалева»  
Е.В.Колычева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

# «Волшебный английский»

(для индивидуальных  
занятий с учащимися с ОВЗ)

Срок реализации 6 лет

для учащихся 8 - 15 лет

**Автор:**

педагог

дополнительного образования

**Ковалева**

**Ирина Александровна**

г. Североморск

## ***Пояснительная записка***

При составлении образовательной программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодёжи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 №157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области», Постановлением администрации ЗАТО г.Североморск №556 от 01.04.2020г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г.Североморск», Уставом учреждения.

Отбор и организация речевого и языкового материала осуществляется с учётом особенностей родного языка, а также с учётом доступности и посильности средств иностранного языка, с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей.

Обучение иностранному языку в системе дополнительного образования призвано оказать помощь учащемуся школы или гимназии в получении дополнительных знаний в овладении английским языком. В программе сформулированы задачи, которые будут решаться через различные формы работы (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и детей с нарушением речи).

Современное развитие общества определяет новые цели обучения. Если раньше обучение иностранному языку сводилось к изучению языка как системы, то сегодня главная цель – овладение иноязычной речью, формирование коммуникативной компетенции, т.е. обучение общению на иностранном языке.

Современное образование делает акцент на практической цели обучения иностранным языкам.

Изучение иностранного языка способствует адаптации воспитанника в современном многонациональном обществе, воспитывает положительное отношение к английскому языку и к культуре страны изучаемого языка.

В современном мире речь идёт об овладении языком через изучение иноязычной культуры.

Общение на любом языке является личностным, и индивидуализация заключается в учёте и использовании резервов личности каждого учащегося: жизненного опыта, мировоззрения, интересов, чувств, эмоций, статуса в коллективе.

### ***Цель образовательной программы:***

Развитие гармонично развитой личности путем овладения знаниями, умениями и навыками в области иноязычной коммуникативной компетенции и расширение кругозора учащегося.

### ***Задачи***

- формирование лингвострановедческой компетенции, т.е. приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка (литература, музыка, живопись, история);
- расширение кругозора учащегося;
- формирование навыков самостоятельной работы (научить пользоваться словарями, справочной литературой).
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание уважительного отношения к странам и их народам, к их культуре и традициям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание воли, целеустремлённости;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание умения общаться в рамках темы;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения.
- развитие навыков и умений межличностного общения;
- формирование положительной мотивации в изучении английского языка;
- развитие памяти, мышления, внимания, воображения.
- способствовать естественному преодолению всевозможных психофизиологических барьеров;
- способствовать развитию толерантности, общения, активной созидательной жизни.

Работа в объединении дифференцирована и зависит от уровня подготовки учащегося, его возможностей и степени усвоения учебного материала, разного объёма знаний по теме и

разных форм контроля (ответы на вопросы, парная работа, доклад, дискуссия), учитываются и возрастные особенности.

**Формы проведения занятий** – индивидуально.

**Количество обучающихся** – 1 человек.

Программа рассчитана на 6 лет обучения для учащегося 8 – 15 лет.

***Продолжительность образовательного процесса:***

(2 раза в неделю по 1 часу) x 36 недель = 72 часа (в течение шести лет обучения).

Один академический час занятия равен **45 минутам** астрономического времени.

На занятиях по данной программе используются основные методы обучения:

- **метод ключевых слов при обучении чтению** (А.Штерн);
- **словесный (монологический и диалогический)**: лекция, объяснение, рассказ, которые используются на теоретических занятиях, мобилизуют учащегося на восприятие устной информации; беседа, обсуждение.
- **демонстрационный**: показ иллюстраций, видеофильмов, презентаций.
- **практический**: выполнение упражнений.
- **метод проектов** (частично – поисковый, проблемный, исследовательский): позволяет развивать исследовательские и творческие способности, осознать значимость труда учащегося; развивает самостоятельность, дает возможность приобрести необходимые для жизни навыки общения с людьми, общения через средства коммуникации, помогает социализироваться.
- **когнитивные и креативные** (эвристические) методы направлены на получение учащимся нового продукта, развивают творческие способности.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психологические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Чтобы предотвратить наступления утомления, используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Например, можно использовать картинки с продуктами, разноцветные флажки (при изучении темы “Цвета”). Используются методы, активизирующие познавательную деятельность учащегося (игровые ситуации; дидактические игры), различные задания, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Например, на занятиях можно использовать

такие игры: “Какая буква пропала?”, “Съедобное, несъедобное”, “Дотронься до носа!”, задание: “Раскрась буквы”, стихи, песни по темам.

Также важно проявлять педагогический такт. Постоянно поощрять за малейшие успехи, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

В объединение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (исключая детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и детей с нарушением речи) с 8 лет.

Для зачисления необходимо заявление родителей или лица их заменяющего (законного представителя).

### *Общий учебно-тематический план*

<i>Тема</i>	<i>1 год</i>	<i>2 год</i>	<i>3 год</i>	<i>4 год</i>	<i>5 год</i>	<i>6 год</i>
1. Вводное занятие. Знакомство с Алфавитом	15					
2. Знакомство с друзьями	8					
3. Животные	8					
4. Моя Семья	8					
5. Мой Дом	8					
6. Моё любимое занятие	8					
7. Спортивные игры	8					
8. Цвета радуги	4					
9. Мои друзья. Описание товарища.	5					
10. Вводное занятие. Продукты		22				
11. Времена года		8				
12. Подарки		6				
13. Любишь ли ты писать письма?		8				
14. Части тела		8				
15. Мой день		10				
16. Моя квартира		10				
17. Вводное занятие. Погода			12			
18. Деревня и город			8			
19. Любишь ли ты рассказывать истории?			8			
20. Семейный вечер			12			
21. Поход по магазинам			12			
22. Учёба – это здорово!			12			
23. Общение с друзьями			8			
24. Вводное занятие. Давай поиграем				10		
25. Спорт-это весело				10		
26. Мой рабочий день				12		
27. Времена года				12		
28. Помощь по дому				10		
29. Город моей мечты				10		
30. Твой стиль				8		
31. Вводное занятие. Летние каникулы					7	
32. Магазины. Покупки					7	
33. Праздники					7	
34. Книги					7	
35. Учимся с интересом					8	
36. Школа моей мечты					8	
37. Свободное время					7	
38. Известные писатели					7	
39. Путешествия					7	
40. Традиции и обычаи					7	
41. Вводное занятие. Описание характера						6
42. Привет, Великобритания						7
43. Я- гражданин России						7
44. На приёме у врача						6
45. Любимые фильмы						6
46. Моя профессия						7
47. Хобби. Увлечения						6
48. Известные люди						7

49. Экология						7
50. СМИ						6
51. Музыка						7
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### *Учебно - тематический план 1 года обучения*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Знакомство с алфавитом.	15	2	13
2	Знакомство с друзьями. Приветствие, прощание	8	2	6
3	Животные	8	2	6
4	Семья. Моя семья	8	2	6
5	Мой дом. Описание домов	8	2	6
6	Моё любимое занятие	8	2	6
7	Спортивные игры. Любимые виды спорта	8	2	6
8	Цвета радуги	4	1	3
9	Мои друзья. Описание товарища.	5	1	4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>

### *Содержание разделов программы 1 года обучения*

<i>Тема</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Знакомство с алфавитом					13		2	15
Знакомство с друзьями	1	2	2	1			2	8
Животные	2	1	2	1			2	8
Моя семья	2	1	1	1	1	1	1	8
Мой дом	1	1	1	1	1	1	2	8
Моё любимое занятие	2	1	1	1	1	1	1	8
Спортивные игры	2	1	1	1	1	1	1	8
Цвета радуги	1	0,5	1	0,5	0,5		0,5	4
Мои друзья. Описание товарища	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	5

### *Учебно - тематический план 2 года обучения*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Продукты (завтрак, обед, ужин)	22	2	20
2	Времена года. Месяцы.	8	2	6
3	Подарки	6	1	5
4	Любишь ли ты писать письма?	8	2	6
5	Части тела	8	2	6
6	Мой день. Распорядок дня	10	2	8
7	Моя квартира. Подведение итогов. Задание на лето.	10	2	8
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>

### Содержание разделов программы 2 года обучения

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Продукты	5	3	5	1	2	1	5	22
Времена года	1	1	1	1	1	1	2	8
Подарки	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Любишь ли ты писать письма?	1	2	1	1	1	1	1	8
Части тела	1	1	2	1	1	1	1	8
Мой день	2	1	2	1	1	1	2	10
Моя квартира	2	2	2	1	1	1	1	10

### Учебно – тематический план 3 года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Погода.	12	2	10
2	Деревня и город	8	2	6
3	Любишь ли ты рассказывать истории?	8	2	6
4	Семейный вечер	12	2	10
5	Поход по магазинам	12	2	10
6	Учёба – это здорово!	12	2	10
7	Общение с друзьями. Подведение итогов. Задание на лето.	8	2	6
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>72</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>58</i></b>

### Содержание разделов программы 3 года обучения

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Погода	2	2	2	1	2	1	2	12
Деревня и город	1	1	1	1	1	1	2	8
Любишь ли ты рассказывать истории?	1	1	1	1	1	1	2	8
Семейный вечер	2	2	2	1	2	1	2	12
Поход по магазинам	2	2	2	1	1	2	2	12
Учёба – это здорово!	3	2	2	1	1	1	2	12
Общение с друзьями	1	1	1	1	1	1	2	8

### Учебно - тематический план 4 года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Давай поиграем. Игрушки.	10	2	8
2	Спорт – это весело. Любимые виды спорта	10	2	8
3	Мой рабочий день. Мой рабочий день, Рабочий день моего друга	12	2	10
4	Времена года.	12	2	10
5	Помощь по дому	10	2	8





## *Учебно – тематический план 6 года обучения*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Описание характера	6	1	5
2	Привет, Великобритания	7	1	6
3	Я – гражданин России	7	1	6
4	На приёме у врача	6	1	5
5	Любимые фильмы	6	1	5
6	Моя профессия	7	1	6
7	Хобби. Увлечения	6	1	5
8	Известные люди	7	1	6
9	Экология	7	1	6
10	СМИ	6	1	5
11	Музыка.	7	1	6
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>72</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>61</i></b>

## *Содержание разделов программы 6 года обучения*

	<i>ЛЕ</i>	<i>ДР</i>	<i>МР</i>	<i>Ауд.</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грам.</i>	<i>Итого</i>
Описание характера	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Привет, Великобритания	1	1	1	1	1	1	1	7
Я – гражданин России	1	1	1	1	1	1	1	7
На приёме у врача	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Любимые фильмы	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Моя профессия	1	1	1	1	1	1	1	7
Хобби	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Известные люди	1	1	1	1	1	1	1	7
Экология	1	1	1	1	1	1	1	7
СМИ	1	1	1	0,5	1	0,5	1	6
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7

## *Результаты образовательного процесса*

### *1 год обучения*

- Учащийся после освоения программы владеет навыками понимания обращённой речи (аудирование), понимает содержание простых стихов-рифмовок и песен, имеет лексический запас и грамматические навыки, позволяющие общаться со взрослыми или сверстниками в игровой, учебной и семейно-бытовой сферах общения.
- Знает правила чтения и умеет читать слова, сочетания слов и короткие связные тексты, построенные на программном материале. Умеет находить слово в словаре и озвучить его.
- Умеет написать короткое сообщение, диктант

- Умеет произносить и различать на слух все звуки английского алфавита.

### ***2 год обучения***

- Учащийся имеет лексический запас и грамматические навыки, позволяющие общаться со взрослыми или сверстниками в рамках изученных тем, может описывать человека, предмет, животное, дать характеристику героям прослушанного/ прочитанного текста, выразить своё согласие (несогласие), объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ.
- Понимает содержание небольших учебных текстов, в условиях непосредственного общения понимает и реагирует на устные высказывания партнёра по общению в пределах изученной тематики и ситуаций, обозначенных программой, различает на слух основную и второстепенную информацию.
- Умеет выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе.
- Умеет описать картинку, написать письмо, открытку, поздравление.

### ***3 год обучения***

- Учащийся умеет вести несложную беседу в связи с предъявляемой ситуацией без предварительной подготовки, адекватно реагировать на реплику партнёра, запрашивать уточняющие сведения, участвовать в диалогах различных типов (расспрос, обмен мнениями, дискуссия).
- Понимает на слух иноязычную речь, при однократном предъявлении.
- Понимает текст в целом, может выделить основные факты, отделить их от второстепенных, осмыслить главную идею текста, умеет находить в тексте нужную информацию.
- Умеет составить и записать план прочитанного текста, письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст), составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста.

### ***4 год обучения***

- Учащийся умеет используя изученную лексику, грамматику, формулы речевого этикета начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить.
- Понимает содержание небольших учебных текстов, выполняет при прослушивании задания, типа: ответить на вопросы, придумать окончание текста.
- Читает про себя с полным пониманием учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, умеет найти в тексте нужную информацию.

- Умеет написать орфографический диктант, отвечать письменно на вопросы, написать короткое сообщение.

### ***5 год обучения***

- Умеет вести несложную беседу в связи с предъявленной ситуацией без предварительной подготовки, адекватно реагировать на реплику партнёра, запрашивать уточняющие сведения, участвовать в диалогах различных типов (расспрос, обмен мнениями, дискуссия). Без предварительной подготовки строить монологическое высказывание в объёме 4-6 фраз.
- Понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, при однократном предъявлении.
- С целью извлечения полной информации читает про себя (со словарём) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале предшествующих этапов обучения. С целью извлечения основной информации умеет читать про себя (с помощью словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале предшествующих этапов обучения.
- Умеет составить и записать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания по теме. Умеет делать выписки из текста, описать картинку, написать письмо, открытку, поздравление.

### ***6 год обучения***

- Умеет общаться с собеседником, выражать своё отношение к излагаемым фактам и давать им свою оценку. Может делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, в пределах 2-3 минут.
- Понимает на слух иноязычную речь при однократном предъявлении.
- Умеет читать про себя (со словарём) с целью извлечения полной информации тексты. Умеют читать про себя (без использования словаря) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты.
- Умеет составить и записать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания, умеет написать изложение прочитанного текста.

У учащегося будут сформированы:

#### **Личностные компетенции:**

- интерес к изучению английского языка
- умение работать с педагогом
- доброжелательное отношение к сверстникам
- позитивное переживание ситуации успеха.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль
- вносить дополнения и коррективы в свои планы с учетом свободного времени
- адекватно воспринимать оценку педагога
- различать способ и результат действия
- выполнять учебные действия в материале, преодолевать препятствия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и выделять необходимую информацию
- применять методы информационного поиска
- проявлять познавательную инициативу
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- самостоятельно структурировать знания, выбирать эффективный способ решения задачи

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планировать учебное сотрудничество с педагогом;
- ставить вопросы и разрешать их
- выявлять проблемы, искать способы их устранения
- учитывать разные мнения
- использовать речь для регуляции своего действия
- контролировать действия партнера
- владеть монологической и диалогической формой речи.

### ***Методическое обеспечение учебной программы:***

**Метод** – это один из способов обучения, способ упорядоченной деятельности педагога и учащегося, обеспечивающий взаимодействие обучающей и обучаемой стороны, т.е. метод – это компонент технологии обучения. В этом смысле в методике существуют 3 метода: 1.Ознакомление. 2. Тренировка. 3. Применение.

#### **1. Ознакомление.**

Со стороны педагога ознакомление предполагает:

- А) Показ или демонстрация нового учебного материала.
- Б) Объяснение, необходимое и достаточное, чтобы учащийся понял новое явление и осознал его для дальнейшей тренировки.

Со стороны учащегося:

- А) Должен понять форму, т.е. правильно услышать, произнести, прочитать.
- Б) Понять значение.

В) Понять употребление.

## **2. Тренировка.**

Со стороны педагога:

А) Педагог организует многократное восприятие и воспроизведение нового учебного материала в учебных ситуациях с целью выработки навыков и автоматизма.

Задачи учащегося:

А) Сосредоточить внимание на форме, значении и употреблении новых языковых единиц в комплексе и т.о. обеспечить запоминание.

## **3. Применение.**

Педагог:

А) Создать условия для общения, стимулировать активность учащегося в говорении, чтении и слушании.

Б) На этапе применения на первое место выдвигается смысловое содержание деятельности, а не форма, т.е. сможет ли учащийся применить языковой материал в различных ситуациях.

Учащийся:

А) Уметь применить новый материал в различных ситуациях, которые предлагает педагог.

Педагог использует на занятии различные режимы, формы и способы работы: индивидуальную, парную работу.

Также используются наглядные пособия, таблицы, дидактический и раздаточный материал, карточки, картинки, игрушки, учебники, тетради, методические пособия, игры.

### **Техническое оснащение**

На занятиях используется магнитофон, аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска, диски. Учащийся слушает песни с новыми словами, также аудиокассеты используются для фонетической отработки звуков.

### *Список литературы для педагога*

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – С-Пб.: Каро, 2012.
2. Кеслер Т.П. Начинаем читать по-английски. – С-Пб.: Каро, 2004.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка./ Справочное пособие. Под ред. Маслыко. – Минск, 1998.
4. Паон М., Грет К. Игры со словами на английском языке. – С-Пб.: Каро, 2005.
5. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977.
6. Постановление администрации ЗАТО г.Североморск №556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г Североморск».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодёжи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 г. №157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области».
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ЗАТО г.Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева» от 01.09.2020 г.
12. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников// Пособие. Под ред. Бонк Н.А. – М.: Росмэн, 2002.
14. Michael Vince. Elementary Language Practice with key. – Oxford, UK: Macmillan, 2004.

15. Michael Vince. Intermediate Language Practice with key. – Oxford, UK: Macmillan, 2004.
16. Virginia Evans. Round Up. English Grammar Practice. – England, UK: Longman, 2002.

### *Список литературы для детей и родителей*

1. Гез Н.И., Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков в средней школе. – М.: МГУ, 1982.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
4. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1998.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
6. Теоретические основы обучения иностранным языкам в средней школе.//Под ред. Климентенко А. Д., Миролюбова А. А. – М.: Просвещение, 1981.
7. Longman. Dictionary of Contemporary English. Third edition. 2000
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 1996
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina. Spotlight 5-9. – Moscow: Prosvescheniye, 2015.



### **Диагностический инструментарий**

Главными объектами итогового контроля учащегося должны стать его **речевые умения** на английском языке в аудировании, говорении (в монологических и диалогических формах), чтении и письме.

Проверка языковых знаний, умений и навыков является объектом **промежуточного и итогового контроля**, по результатам которого можно внести коррективы в процессе обучения, организовать дополнительную тренировку учащегося, выяснить, какая тема наиболее интересна и увеличить количество часов на ее обучение или изменить темы, которые не вызывают интереса у учащегося.

При оценивании навыков в первую очередь учитываются коммуникативные умения учащегося. Проверка языковых навыков также включается в промежуточный и итоговый контроль.

Контроль **уровня обученности** учащегося направлен на выявление его достижений, т.к. достижения мотивируют к дальнейшему изучению английского языка, развивают желание демонстрировать свои способности.

Очень важно, чтобы **формат проверочных заданий**, процедура их выполнения, система оценивания были понятны ребёнку.

**Промежуточный контроль** обычно организуется после завершения речевого блока, изучения определенного грамматического материала. Проверочные задания в форме тестов, задания с выбором ответа (**multiple choice**), даются после завершения изучения темы или грамматического материала.

Для проверки **монологической речи** предлагается высказаться по изученной теме (это должно быть подготовленное высказывание по изученной теме).

Для проверки **диалогической речи** предлагается коммуникативная задача, выполняя которую, учащийся моделирует диалог (Разыграй сценку «Продавец и покупатель»).

Для проверки умений в области **аудирования** предлагаются тексты, построенные на изученном материале, а затем ребёнку предлагаются задания на альтернативный или множественный выбор.

В области **чтения** объектом контроля является понимание прочитанного материала. Для проверки предлагается чтение текста. После чтения задается 1-3 вопроса, ответы на которые позволяют оценить понимание прочитанного.

Для проверки умений **в письменной речи** составляются задания на основе упражнений, что облегчает выполнение задачи.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются задания с выбором ответа, и задания с кратким ответом в виде одного слова (на дополнение связного текста).

Описанные выше способы и методы промежуточного контроля используются и для итогового контроля в конце года.

После завершения каждого учебного года учащемуся предлагается проверочная работа.

За каждое правильно выполненное задание по аудированию, чтению, лексико-грамматического блока учащийся получает 1 балл.

Задания на дополнение текста оценивается по количеству пропущенных слов. За каждый правильно заполненный пункт учащийся получает 1 балл.

Далее идет подсчет баллов и подведение итогов. Оценка результатов выполнения тестов исчисляется исходя из набранных баллов. Например: максимальное количество баллов 40. Из них: за выполнение заданий на проверку речевых умений – 26 баллов (аудирование – 4 балла, чтение – 5 баллов, письменная речь – 5 баллов, устная речь – 12 баллов) и за задания лексического и грамматического характера учащийся получает 14 баллов.

Итого:

20 – 28 баллов – *низкий уровень,*

29 – 35 баллов – *средний уровень,*

36 – 40 баллов – *высокий уровень.*

### ***Шкала оценивания говорения***

#### ***Монологическая речь***

<b><i>N</i></b>	<b><i>Учитываемые факторы</i></b>	<b><i>Критерии оценки.</i></b>
1.	Соответствие коммуникативной задаче.	0 – ответ не соответствует поставленной КЗ 1 – содержание ответа не полностью соответствует поставленной КЗ 2 – ответ полностью соответствует поставленной КЗ
2.	Объем (зависит от года обучения).	0 – объем связного высказывания меньше нормы 1 – объем связного высказывания соответствует норме 2 – объем связного высказывания больше нормы
3.	Грамматическая правильность речи.	0 – большое количество ошибок, грубые грамматические ошибки 1 – незначительное количество ошибок, простые речевые образцы 2 – мало ошибок, понятно содержание высказывания
4.	Количество используемых лексических	0 – в ответе минимальное количество элементарной лексики 1 – достаточное количество разнообразной лексики, встречаются слова родного языка

	единиц.	2 – разнообразная лексика, но встречаются ошибки в сочетании используемых слов, но это не препятствует пониманию ответа
5.	Фонетическая корректность	0 – большое количество фонетических ошибок, слова и фразы произносятся неправильно, трудности в понимании отвечающего 1 – хорошее произношение, правильная интонация, понимание не затруднено

Суммарная оценка: 0 – 9 баллов.

### *Диалогическая речь*

<i>N</i>	<i>Учитываемые факторы.</i>	<i>Критерии оценки.</i>
1.	Соответствие коммуникативной задаче.	0 – отвечающий не понимает задаваемые вопросы 1 – отвечающий понимает не все вопросы, употребляет мало фраз, побуждающих к общению 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы, поддерживает беседу
2.	Объем (зависит от года обучения).	0 – меньше нормы, отвечающей поставленной КЗ 1 – соответствует норме 2 – больше нормы
3.	Грамматическая правильность речи.	0 – большое количество ошибок, трудно понять отвечающего 1 – незначительное количество ошибок, простые речевые образцы, встречаются грубые ошибки 2 – мало ошибок, простые и сложные предложения, понимание не затруднено
4.	Количество используемых лексических единиц.	0 – в ответе минимальное количество элементарной лексики 1 – достаточное количество разнообразной лексики, включающей клише 2 – широкий диапазон используемой лексики, умение преодолевать лексические трудности
5.	Фонетическая корректность	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание 1 – хорошее произношение, правильная интонация, незначительные ошибки

Суммарная оценка: 0 – 9 баллов.