

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЗАТО г. Североморск «Дом детского творчества им. Саши Ковалева»

Программа принята
методическим советом
МБУДО ЗАТО г. Североморск
«Дом детского творчества
им. Саши Ковалева»
Протокол №3
«*02*» *мая* 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО ЗАТО г. Североморск
«Дом детского творчества
им. Саши Ковалева»

Е.В.Колычева
«*02*» *мая* 2023г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Логопрактика для МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Срок реализации 4 года
для учащихся 7 - 11 лет

Автор:
педагог
дополнительного образования

**Афониная
Наталья Ивановна**

г. Североморск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методологическая основа программы

Особенности развития речи детей младшего школьного возраста

К началу обучения в школе ребенок должен обладать развитым фонематическим слухом, способностью различать звуки в словах, пониманием смысла слов. У младших школьников ярко выражена потребность в общении, которая определяет развитие речи. Однако речь младшего школьника является не только средством общения, но и объектом познания, выполняет коммуникативную, регулятивную и планирующую функции.

Для речевого развития детей младшего школьного возраста характерно увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, усвоение морфологической системы языка. Благодаря развитию внутренней речи у детей данного возраста формируются определенные установки и отношение к окружающему миру, развивается способность к саморегуляции поведения. Перевод внешней речи во внутреннюю сопровождается сокращением структуры внешней речи. Переход от внутренней речи к внешней предполагает развертывание структуры внутренней речи и построение ее в соответствии с логическими и грамматическими правилами.

Внешняя речь также интенсивно развивается у младших школьников. Совершенствуется связность речи как важный компонент внешней речи. Активное развитие внешней речи осуществляется благодаря восприятию правильных образцов речи, разнообразного и языкового материала, а также собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать различные средства языка.

У младших школьников в процессе обучения формируются навыки чтения и письма, представления об особенностях письменной речи, совершенствуется культура речи. В процессе обучения младших школьников также происходит усвоение литературной языковой нормы. Дети учатся отличать литературный язык от просторечия, диалектов и жаргонов, усваивают литературный язык в его художественном, научном и разговорном вариантах. Младшие школьники узнают много новых слов, новых значений уже известных слов и словосочетаний, новые грамматические формы и конструкции.

Основными направлениями в развитии речи младших школьников являются лексическое (работа над словом); синтаксическое (работа над словосочетанием и предложением); произносительное (развитие дикции, выразительности речи, исправление произносительных недостатков), а также работа над связной речью.

Развитие речи происходит с помощью специальных методических средств, различных видов упражнений, направленных на развитие содержательности речи детей; логики и точности речи; на рост разнообразия употребляемых ребенком языковых средств; на развитие ясности, выразительности и правильности речи младшего школьника.

Проблемы в развитии устной и письменной речи детей младшего школьного возраста

В настоящее время проблема нарушений устной и письменной речи у школьников является одной из самых актуальных. Письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения детей. Основная задача речевой работы с детьми младшего школьного возраста состоит в том, чтобы выявлять и преодолевать расстройства устной и письменной речи, не допуская их перехода на следующие ступени обучения. Отсутствие специальной целенаправленной работы может привести к сохранению специфических ошибок письма и чтения в последующие годы обучения, что значительно осложнит учебно-познавательную деятельность школьников.

При составлении образовательной программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи», Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Гигиенических нормативах и требованиях к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Распоряжении Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области», Постановлении администрации ЗАТО г. Североморск № 556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск», Уставе учреждения.

Своеобразие программы

Своеобразие программы заключается в комплексном подходе к вопросам развития устной и письменной речи учащихся. Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики работы с детьми младшего школьного возраста, цель которой - предупреждение и коррекция ошибок при чтении и на письме.

Занятия по преодолению дислексии и дисграфии сочетают как письменные задания, так и устную речевую практику, что дает возможность обеспечить

разнообразную развитие у учащихся навыков речевой коммуникации, языковой способности, наблюдательности и многих других составляющих.

В программе равноценное внимание уделяется развитию грамматической, звуковой стороны речи, обогащению словарного запаса детей, развитию связной речи. Используются задания на формирование правильной артикуляции звуков, развитие фонематического слуха, мелкой моторики, творческого мышления. Уделено внимание развитию памяти, внимания, воображения. Занятия построены с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В соответствии с особенностями развития речи детей младшего школьного возраста и с учетом педагогической целесообразности программы «Говорим правильно» определены цель и задачи ее реализации.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников с учетом совершенствования всех ее сторон: фонематической, лексической, грамматической.

Задачи:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- развитие навыков связного высказывания;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений.

Учащиеся объединения занимаются развитием речи по направлению: «Развитие устной и письменной речи», которое включает усвоение ребенком графического образа буквы, развитие фонематического слуха (способности к различению отдельных звуков) и восприятия (способность воспринимать звуковой состав слова). На занятиях проводятся разнообразные упражнения, способствующие развитию интонационной выразительности речи, дыхания, внимания, слуха, темпа и ритма речи. Кроме того, дети получают представления о том, что слова могут делиться на слоги, могут обозначать предметы, признаки предмета, действие предмета. Происходит формирование и закрепление представлений о существительных в единственном и множественном числе, о делении предметов на одушевленные и неодушевленные, о синонимах и антонимах, об обобщающих словах, анализ слов по звуковому составу, подбор

родственных слов. Изучаются предлоги у, для, без, о, в, из, на, под, с, по, к, от, из-под, а также рассматриваются ситуации их применения в речи с соответствующим изменением слов. Логопедическая работа с учащимися включает выполнение устных и письменных логопедических заданий, направленных на коррекцию и предупреждение дислексии и дисграфии.

В процессе обучения и воспитания младших школьников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Набор в группы осуществляется на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих). Осуществляется набор в девять звеньев в зависимости от возраста и речевых проблем учащихся.

Учебный год в условиях образовательной организации с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Занятия проводятся по звеньям, **1 раз в неделю по 1 часу** с каждым звеном по следующему расписанию:

Предмет	Кол-во часов в неделю
Развитие устной и письменной речи	9 (1)

() - время работы одного звена

(1 раз в неделю по 1 часу) 36 недель x 9 звеньев = 324 часа.

Один академический час занятия в группах равен **30 минутам** астрономического времени

Общий учебно-тематический план 1 класс

	<i>Тема</i>	<i>1 год обучения</i>
1	Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	9 (1)
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	9 (1)
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира: неречевые, речевые.	9 (1)
4	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого дыхания.	9 (1)
5	Буквы и звуки. Слово как единица речи. Предложение. Работа со схемой предложения.	9 (1)
6	Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи, высота и сила голоса.	9 (1)
7	Развитие общей моторики, чувства ритма, координации движений, пространственных представлений.	9 (1)
8	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения.	9 (1)
9	Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие	9 (1)

	фонематического слуха и вербальной памяти.	
10	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Упражнения на развитие логического мышления.	9 (1)
11	Развитие зрительно-пространственных и временных представлений. Развитие зрительно-моторной координации.	9 (1)
12	Развитие графомоторных навыков. Графические упражнения.	9 (1)
13	Звуко-буквенный анализ слов: установление последовательности звуков, места звука, количества звуков в слове.	9 (1)
14	Русский алфавит. Гласные и согласные буквы.	9 (1)
15	Гласные буквы и звуки.	9 (1)
16	Согласные буквы. Твёрдые звуки.	9 (1)
17	Согласные буквы. Мягкие звуки.	9 (1)
18	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация.	9 (1)
19	Согласные звонкие и глухие: дифференциация.	9 (1)
20	Шипящие звуки.	9 (1)
21	Свистящие звуки.	9 (1)
22	Различение шипящих и свистящих звуков.	9 (1)
23	Различение аффрикат.	9 (1)
24	Различение сонорных звуков.	9 (1)
25	Состав слова. Словообразование.	9 (1)
26	Словоизменение. Согласование слов.	9 (1)
27	Предлоги.	9 (1)
28	Приставки.	9 (1)
29	Дифференциация предлогов и приставок.	9 (1)
30	Предложение.	9 (1)
31	Составление предложений по схемам.	9 (1)
32	Развитие слогового анализа и синтеза (составление слов из слогов, деление слов на слоги, выделение ударного слога).	9 (1)
33	Работа с различными грамматическими формами слов (единственное и множественное число).	9 (1)
34	Работа с грамматическими формами слов (согласование прилагательного с существительным).	9 (1)
35	Работа с грамматическими формами слов (согласование числительных с существительными).	9 (1)
36	Итоговое занятие.	9 (1)
	Всего часов	324 (36)

() - время работы одного звена

Общий учебно-тематический план 2 класс

	<i>Тема</i>	<i>2 год обучения</i>
1	Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	9 (1)
2	Звуки и буквы. Алфавит.	9 (1)
3	Гласные и согласные буквы.	9 (1)
4	Уточнение гласных звуков а, о, у, ы, и.	9 (1)
5	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	9 (1)
6	Гласные I и II ряда.	9 (1)
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	9 (1)

8	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	9 (1)
9	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	9 (1)
10	Разделительный мягкий знак.	9 (1)
11	Тренировочные упражнения на закрепление материала по теме.	9 (1)
12	Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	9 (1)
13	Согласные звуки. Дифференциация шипящих и свистящих согласных звуков.	9 (1)
14	Согласные звуки. Дифференциация аффрикат.	9 (1)
15	Согласные звуки. Дифференциация сонорных звуков.	9 (1)
16	Слог. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы различных слов.	9 (1)
17	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	9 (1)
18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	9 (1)
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	9 (1)
20	Корень слова. Родственные слова. Смыслоразличительная роль корня.	9 (1)
21	Словообразование: приставочный способ образования глаголов.	9 (1)
22	Словообразование: образование новых слов при помощи суффиксов.	9 (1)
23	Словообразование: образование новых слов при помощи сложения основ.	9 (1)
24	Работа с грамматическими формами слов (согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе).	9 (1)
25	Предложение. Деление предложений на слова. Составление предложений из предложенных слов. Составление схемы предложения.	9 (1)
26	Текст. Языковой анализ текста. Развитие лексико-грамматического строя речи (логическая последовательность предложений в тексте).	9 (1)
27	Рассказ. Составление рассказа по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, серии картинок, графическим (знаковым схемам), опорным словам.	9 (1)
28	Пересказ. Составление плана рассказа. Словарная работа (лексическое значение слов).	9 (1)
29	Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинестетическим признакам.	9 (1)
30	Формирование представлений о смысловом значении предлогов и о предлоге, как об отдельном слове.	9 (1)
31	Антонимы, синонимы.	9 (1)
32	Пословицы, поговорки, скороговорки.	9 (1)
33	Многозначные слова.	9 (1)
34	Слуховые диктанты; слого-ритмические упражнения.	9 (1)
35	Практические упражнения на выделение основных частей слова (окончание, корень, приставка, суффикс).	9 (1)
36	Итоговое занятие.	9 (1)
	Всего часов	324 (36)

**Общий учебно-тематический план
3 класс**

	<i>Тема</i>	<i>3 год</i>
--	-------------	--------------

		<i>обучения</i>
1	Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	9 (1)
2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	9 (1)
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	9 (1)
4	Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Связь слов в предложении.	9 (1)
5	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	9 (1)
6	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	9 (1)
7	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	9 (1)
8	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	9 (1)
9	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	9 (1)
10	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	9 (1)
11	Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.	9 (1)
12	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	9 (1)
13	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	9 (1)
14	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	9 (1)
15	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	9 (1)
16	Упражнение для усвоения темы «Безударные гласные».	9 (1)
17	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	9 (1)
18	Приставки временного значения.	9 (1)
19	Многозначность приставок. Примеры употребления слов с приставками в речи.	9 (1)
20	Приставки, сходные по буквенному составу.	9 (1)
21	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	9 (1)
22	Приставки при- и пре-, правила их написания и употребления в речи.	9 (1)
23	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	9 (1)
24	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	9 (1)
25	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	9 (1)
26	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.	9 (1)
27	Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	9 (1)
28	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	9 (1)

29	Изменение имен существительных по числам, родам, падежам.	9 (1)
30	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, в падеже.	9 (1)
31	Согласование глагола и существительного в роде, во времени, в числе.	9 (1)
32	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	9 (1)
33	Предлоги у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под.	9 (1)
34	Предлоги в (во), из, за, из-за, между, возле, перед.	9 (1)
35	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	9 (1)
36	Итоговое занятие.	9 (1)
	Всего часов	324 (36)

Общий учебно-тематический план 4 класс

	<i>Тема</i>	<i>4 год обучения</i>
1	Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	9 (1)
2	Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги.	9 (1)
3	Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.	9 (1)
4	Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	9 (1)
5	Приставка. Образование новых слов. 1 8. Окончание. 1 9. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	9 (1)
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	9 (1)
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	9 (1)
8	Непроизносимые согласные в корне слова.	9 (1)
9	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	9 (1)
10	Дифференциация предлогов и приставок.	9 (1)
11	Разделительный Ъ и Ь.	9 (1)
12	Имя существительное. Изменение существительных по числам и родам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам.	9 (1)
13	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	9 (1)
14	Имя прилагательное. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	9 (1)
15	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	9 (1)
16	Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде.	9 (1)
17	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	9 (1)
18	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	9 (1)
19	Глагол. Понятие о неопределенной форме глагола.	9 (1)
20	Глагол. Согласование глагола и существительного в роде, числе	9 (1)
21	Глагол. Согласование глагола и существительного во времени.	9 (1)
22	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	9 (1)
23	Работа с деформированным текстом.	9 (1)
24	Деление текста на отдельные предложения.	9 (1)
25	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	9 (1)
26	Составление связного текста из деформированных предложений.	9 (1)

27	Деление текста на части и формулировка их названий.	9 (1)
28	Развитие навыка связного высказывания.	9 (1)
29	Развитие навыка письменного ответа на вопросы.	9 (1)
30	Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	9 (1)
31	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	9 (1)
32	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	9 (1)
33	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	9 (1)
34	Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу.	9 (1)
35	Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение-повествование.	9 (1)
36	Итоговое занятие.	9 (1)
	Всего часов	324 (36)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Реализация программы подразумевает проведение диагностики устной и письменной речи учащихся, развитие звуковой стороны их речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, формирование связной речи, развитие и совершенствование коммуникативной стороны речи в виде формирования коммуникативных умений и навыков.

Программа составлена в соответствии с обозначенными в настоящей пояснительной записке положениями: ведущей целью и задачами, методами и подходами к реализации программы, ожидаемыми результатами занятий. Занятия предусматривают обогащение активного и пассивного словаря учащихся; развитие грамматического строя речи; развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуковому анализу слов; развитие связной речи с опорой на речевой опыт детей. Также предусмотрена работа, направленная на профилактику и коррекцию дислексических и дисграфических нарушений.

Программа подразумевает реализацию предметного модуля «Развитие устной и письменной речи».

Целью реализации данного предметного модуля является профилактика, своевременная диагностика, коррекция и дальнейшее развитие письменной и устной речи младших школьников с учетом совершенствования всех ее сторон: фонематической, лексической, грамматической.

Задачи решаются путем формирования полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия); совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; обогащения словарного запаса детей; развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; совершенствования грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций; развития навыков связного высказывания; развития и

совершенствования мелкой моторики рук; развития зрительного восприятия; расширения объёма и уточнение зрительной памяти; формирования пространственных представлений.

Работа над построением предложения, его грамматической структурой и составлением рассказа по сюжетной картинке строится поэтапно и включает формирование у детей представлений о слове и предложении, обучение составлению и распространению предложений с помощью схем, составлению рассказов по опорным картинкам, а также - по сюжетной картинке с опорой на схему.

Работа над усвоением фонематических процессов включает упражнения на развитие фонематического слуха, то есть способности правильно слышать и узнавать звуки и упражнения по развитию фонематического восприятия – способности дифференцировать звуки, устанавливать их количество и последовательность.

Работа по развитию грамматического строя речи включает грамматические задания на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. В занятия включены упражнения по употреблению предложно-падежных конструкций, что способствует овладению ребенком многообразием падежных окончаний существительных. Предусмотрены речевые задания на употребление пространственных предлогов (на, над, под и др.), а также предлогов, значение которых сложно объяснить наглядно (о, для и др.). Использование предлогов в речевой практике отрабатываются на материалах различных лексических тем.

Работа по развитию связной речи основывается на составлении предложений и рассказов с опорными схемами и без них, последовательное построение высказывания, понимание услышанного текста, ответы на вопросы по тексту, описание предмета, определение предмета по характерным признакам.

Работа по увеличению лексического запаса ребенка происходит с помощью расширения словаря путем ввода в речь ребенка новых слов, объяснения их значения, а также с использованием специальных заданий по подбору слов, противоположных и близких по значению.

Каждое занятие включает упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, пространственного восприятия, которые способствуют также

Работа на занятиях по развитию речи направлена на формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово и предложение, как они строятся. Дети знакомятся со звучанием слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслообразительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, определяют ударение, сравнивают слова по

количественному и качественному звуковому составу. Данная работа является подготовкой к овладению звуковым анализом слов (последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам). На этой основе впоследствии дети обучаются чтению.

Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку – сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Работа по профилактике и коррекции дислексических и дисграфических нарушений заключается в развитии у младших школьников фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, языкового и слогового анализа и синтеза.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет педагогу успешно решать поставленные задачи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Учебно-тематический план работы по развитию устной и письменной речи

1 год обучения

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	1		1
Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого дыхания.	1		1
Буквы и звуки. Слово как единица речи. Предложение. Работа со схемой предложения.	1		1
Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи, высота и сила голоса.	1		1
Развитие общей моторики, чувства ритма, координации движений, пространственных представлений.	1		1
Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения.	1		1
Развитие слухового и зрительного восприятия.	2	1	1
Развитие зрительно-пространственных и временных представлений. Развитие зрительно-моторной координации.	1		1
Развитие графомоторных навыков. Графические упражнения.	1		1
Дифференциация звуков и букв.	2	1	1
Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация.	1		1
Согласные звонкие и глухие: дифференциация.	1		1
Дифференциация различных групп звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство (шипящие, свистящие, аффрикаты, сонорные)	5	2	3
Развитие слогового анализа и синтеза (составление слов из слогов, деление слов на	1		1

слоги, выделение ударного слога).			
Звуко-буквенный анализ слов: установление последовательности звуков, места звука, количества звуков в слове.	1		1
Развитие слогового анализа и синтеза.	2	1	1
Состав слова. Словообразование.	1		1
Дифференциация предлогов и приставок.	2		2
Предложение. Составление предложений по схемам.	2	1	1
Работа с грамматическими формами слов.	7	2	5
Итоговое занятие.	1		1
<i>Итого</i>	36	8	28

Содержание программы по развитию устной и письменной речи

1 год обучения

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.	1
2.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие речевого дыхания. Практика. Изучение упражнений артикуляционной гимнастики с показом и объяснением.	1
3.	Буквы и звуки. Слово как единица речи. Предложение. Работа со схемой предложения. Практика. Изучение букв и звуков русского языка. Построение схемы различных предложений.	1
4.	Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи, высота и сила голоса. Практика. Отработка ротового и носового вдоха и выдоха. Упражнения на развитие высоты, силы голоса и плавности речи.	1
5.	Развитие общей моторики, чувства ритма, координации движений, пространственных представлений. Практика. Упражнения на развитие чувства ритма и пространственных представлений. Закрепление знаний о пространственных представлениях.	1
6.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения. Практика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Показ и выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений.	1
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Теория. Знакомство с примерами слухового и зрительного восприятия. Практика. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия.	1 1

8.	Развитие зрительно-пространственных и временных представлений. Практика. Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
9.	Развитие графомоторных навыков. Практика. Выполнение графических упражнений.	1
10.	Дифференциация звуков и букв. Теория. Звуки и буквы русского языка.. Практика. Упражнения по звуко-буквенному анализу слов.	1 1
	Согласные твёрдые и мягкие: дифференциация. Практика. Упражнения на дифференциацию мягких и твёрдых согласных.	1
11.	Согласные звонкие и глухие: дифференциация. Практика. Упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных.	1
12.	Дифференциация различных групп звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство (шипящие, свистящие, аффрикаты, сонорные) Теория. Объяснение произносительных различий между звуками. Практика. Упражнения на дифференциацию различных групп звуков.	2 3
13.	Развитие слогового анализа и синтеза. Практика. Упражнения на составление слов из слогов, деление слов на слоги, выделение ударного слога.	1
14.	Звуко-буквенный анализ слов. Практика. Упражнения на установление последовательности звуков, места звука, количества звуков в слове.	1
15.	Развитие слогового анализа и синтеза. Практика. Упражнения на слоговый анализ и синтез.	2
16.	Состав слова. Словообразование. Практика. Игры и упражнения на усвоение состава слова, на словообразование.	1
17.	Дифференциация предлогов и приставок. Теория. Закрепление знаний о предлогах, приставках, об их различиях. Практика. Игры и упражнения на дифференциацию предлогов и приставок.	1 1
18.	Предложение. Составление предложений по схемам. Теория. Закрепление понятия о предложении, его видах. Практика. Игры и упражнения на составление предложений.	1 1
19.	Работа с различными грамматическими формами слов. Теория. Знакомство с примерами различных грамматических форм слов.	2

	Практика. Игры и упражнения на усвоение грамматического строя речи.	5
20.	Итоговое занятие. Теория. Повторное обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Подведение итогов работы за год.	1

**Учебно-тематический план работы по развитию устной и письменной речи
2 год обучения**

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	1		1
Звуки и буквы. Алфавит.	1		1
Дифференциация звуков и букв.	2	1	1
Гласные и согласные буквы.	1		1
Уточнение гласных звуков а, о, у, ы, и.	1		1
Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	1		1
Гласные I и II ряда.	1		1
Твёрдые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	1	1
Твёрдые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твёрдых и мягких согласных.	1		1
Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1		1
Разделительный мягкий знак.	1		1
Тренировочные упражнения на закрепление материала по теме.	1		1
Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1		1
Развитие слогового анализа и синтеза (составление слов из слогов, деление слов на слоги, выделение ударного слога).	1		1
Корень слова. Родственные слова. Смыслоразличительная роль корня.	1		1
Словообразование.	3	1	2
Слог. Предложение. Текст.	3	1	2
Работа с различными грамматическими формами слов.	4	1	3
Рассказ. Пересказ.	2	1	1
Формирование представлений о смысловом значении предлогов и о предлоге, как об отдельном слове.	1		1
Антонимы, синонимы.	1		1
Пословицы, поговорки, скороговорки.	1		1
Многозначные слова.	1		1
Слуховые диктанты, слоگو-ритмические упражнения.	1		1
Практические упражнения на выделение основных частей слова (окончание, корень, приставка, суффикс).	1		1
Итоговое занятие.	1		1
Итого	36	6	30

Содержание программы по развитию устной и письменной речи

2 год обучения

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.	1
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Дифференциация звуков и букв. Теория. Звуки и буквы русского языка. Практика. Упражнения на дифференциацию звуков (устные) и букв (письменные).	1 2
3.	Уточнение гласных букв а, о, у, ы, и и звуков, их обозначающих. Практика. Упражнения на дифференциацию и уточнение гласных букв и звуков.	1
4.	Гласные и согласные буквы. Практика. Работа по различению, сравнению, уточнению гласных и согласных букв.	1
5.	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Практика. Упражнения на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.	1
6.	Гласные I и II ряда. Теория. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Практика. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1 3
7.	Мягкий знак. Теория. Мягкий знак, как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Разделительный мягкий знак. Практика. Тренировочные упражнения на закрепление материала по теме.	1 2
8.	Согласные звонкие и глухие: дифференциация. Практика. Упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных.	1
9.	Развитие слогового анализа и синтеза. Практика. Упражнения на составление слов из слогов, деление слов на слоги, выделение ударного слога.	1
10.	Корень слова. Родственные слова. Смыслоразличительная роль корня. Практика. Упражнения на поиск и образование однокоренных слов.	1
11.	Словообразование. Теория. Знакомство с различными примерами словообразования. Практика. Игры и упражнения на усвоение способов словообразования.	1 2

12.	Работа с различными грамматическими формами слов. Теория. Знакомство с примерами различных грамматических форм слов. Практика. Игры и упражнения на усвоение грамматического строя речи.	1 3
13.	Слог. Предложение. Текст. Теория. Знакомство с понятиями слог, предложение, текст. Практика. Деление слов на слоги, подбор слов с необходимым количеством слогов; составление предложений, состоящих из заданного количества слов; работа с текстом.	1 2
14.	Рассказ. Пересказ. Теория. Как составить рассказ. Как пересказать текст. Практика. Прослушивание и составление рассказов. Пересказ предложенного рассказа.	1 1
15.	Формирование представлений о смысловом значении предлогов и о предлоге, как об отдельном слове. Практика. Упражнения по составлению словосочетаний с различными предлогами.	1
16.	Антонимы, синонимы. Практика. Подбор антонимов и синонимов к предложенным словам.	1
17.	Пословицы, поговорки, скороговорки. Практика. Прослушивание и объяснение смысла предложенных пословиц и поговорок. Чтение скороговорок.	1
18.	Многозначные слова. Практика. Примеры и объяснение смысла многозначных слов.	1
19.	Слуховые диктанты, слоگو-ритмические упражнения. Практика. Проведение слуховых диктантов, выполнение слоگو-ритмических упражнений.	1
20.	Практические упражнения на выделение основных частей слова (окончание, корень, приставка, суффикс). Практика. Упражнения на выделение окончания, корня (корней), приставки, суффикса, основы предложенных слов.	1
21.	Итоговое занятие. Теория. Повторное обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Подведение итогов работы за год.	1

Учебно-тематический план работы по развитию устной и письменной речи

3 год обучения

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
-------------	--------------------	---------------	-----------------

Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	1		1
Слово, речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	3		3
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.	3	1	2
Родственные слова. Корень слова.	8	1	7
Упражнение для усвоения темы «Безударные гласные».	4	1	3
Приставки, образование слов с помощью приставок, правила написания приставок.	4	1	3
Разделительные мягкий и твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	2		2
Суффиксы. Способы образования слов с помощью суффиксов.	3		3
Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1		1
Изменение имен существительных по числам, родам, падежам.	1		1
Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, в падеже.	1		1
Согласование глагола и существительного в роде, во времени, в числе.	1		1
Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	3		3
Итоговое занятие.	1		1
Итого	36	4	32

Содержание программы по развитию устной и письменной речи

3 год обучения

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.	1
2.	Слово, речь и предложение. Практика. Упражнение в составлении предложений. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями.	3
3.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Теория. Понятия о синонимах, антонимах, омонимах и многозначных словах. Практика. Упражнение в подборе и различении синонимов, антонимов, омонимов. Работа с многозначными словами.	1 2
4.	Родственные слова. Корень слова. Теория. Корень слова – его смысловая основа. Практика. Упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Работа	1 7

	со сложными словами, имеющими два корня и соединительную гласную «о» или «е».	
5.	Безударные гласные в корне слова. Теория. Правило проверки безударной гласной в корне слова. Практика. Упражнение для усвоения темы «Безударные гласные».	1 3
6.	Приставки. Теория. Понятие о приставках. Многозначность приставок. Правила написания приставок. Практика. Упражнения в выделении приставок. Правила написания приставок при- и пре-. Упражнения в верном написании и употреблении приставок.	1 3
7.	Разделительные мягкий и твёрдый знак. Практика. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	2
8.	Суффиксы. Теория. Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Практика. Упражнения в выделении суффиксов. Суффиксы существительных, прилагательных и глаголов.	3
9.	Окончание. Практика. Упражнения в выделении окончаний разных частей речи.	1
10.	Изменение имен существительных по числам, родам, падежам. Практика. Упражнения на изменение имен существительных по числам, родам, падежам.	1
11.	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, в падеже. Практика. Упражнения на согласование прилагательных и существительных в роде, числе, в падеже.	1
12.	Согласование глагола и существительного в роде, во времени, в числе. Практика. Упражнения на согласование глагола и существительного в роде, во времени, в числе.	1
13.	Предлоги. Практика. Упражнения в выделении предлогов у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под, в (во), из, за, из-за, между, возле, перед. Дифференциация предлогов и приставок.	3
14.	Итоговое занятие. Теория. Повторное обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Подведение итогов работы за год.	1

Учебно-тематический план работы по развитию устной и письменной речи

4 год обучения

<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
-------------	--------------------	---------------	-----------------

Вводное занятие. Обследование уровня развития устной и письменной речи учащихся.	1		1
Повторение: Текст. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Части слова. Предлоги и приставки. Разделительные Ъ и Ь.	11	1	10
Имя существительное.	2		2
Имя прилагательное.	4	1	3
Глагол.	6	2	4
Работа с текстом.	4		4
Работа над изложением.	3	1	2
Работа над сочинением.	4	1	3
Итоговое занятие.	1		1
Итого	36	6	30

**Содержание программы по развитию устной и письменной речи
4 год обучения**

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.	1
2.	Повторение. Теория. Текст. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Части слова. Предлоги и приставки. Разделительные Ъ и Ь. Практика. Деление слов на слоги. Упражнения на составление слов из морфем. Работа с непроизносимыми согласными и безударными гласными в корне слова. Упражнения на дифференциацию предлогов и приставок. Работа с разделительными Ъ и Ь.	1 10
3.	Имя существительное. Практика. Изменение существительных по числам и родам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам.	2
4.	Имя прилагательное. Теория. Согласование существительных и прилагательных в числе. Практика. Упражнения на согласование существительных и прилагательных в числе.	1 3
5.	Глагол. Теория. Понятие о глаголе. Основные правила изменения и согласования глаголов. Практика. Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Согласование глагола и существительного во времени.	2 4
6.	Работа с текстом. Практика. Составление рассказа из предложений, данных в неправильной	4

	смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений.	
7.	Изложение. Теория. Деление текста на части и формулировка их названий. Развитие навыка связного высказывания. Практика. Развитие навыка письменного ответа на вопросы. Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1 2
8.	Сочинение. Теория. Составление плана рассказа. Понятия о разных видах сочинений (описание, рассуждение, повествование). Практика. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение-повествование.	1 3
9.	Итоговое занятие. Теория. Повторное обследование состояния устной и письменной речи обучающихся. Подведение итогов работы за год.	1

Предмет «Развитие устной и письменной речи»

Ожидаемые результаты освоения программы (1 год обучения)

В результате освоения Программы обучающийся:

- усовершенствует звуковые обобщения в звуковом анализе и синтезе;
- расширит объём зрительной памяти;
- усовершенствует пространственные представления;
- усовершенствует интонационную выразительность речи, слух, темп и ритм речи;
- обогатит словарный запас;
- сформирует полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия);
- усовершенствует навык чтения.

Ожидаемые результаты освоения программы (2 год обучения)

В результате освоения Программы обучающийся:

- восполнит основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнит первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- уточнит и активизирует имеющийся словарный запас;
- начнёт допускать на письме меньше дисграфических ошибок.

Ожидаемые результаты освоения программы (3 год обучения)

В результате освоения Программы обучающийся:

- совершенствует умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствует навыки связного высказывания;
- уточнит знания об изменении и согласовании различных частей речи;
- начнёт допускать на письме меньше дисграфических ошибок.

Ожидаемые результаты освоения программы (4 год обучения)

В результате освоения Программы обучающийся:

- закрепит пройденный материал;
- усовершенствует навыки написания изложений и сочинений;
- уточнит знания различных частях речи, их изменении и согласовании с другими частями речи;
- начнёт допускать на письме меньше дисграфических ошибок.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является *метод наблюдения*.

Способы проверки ожидаемых результатов освоения раздела «Развитие речи» обучающимися представлены в **Приложении 3**: Логопедическое обследование устной и письменной речи младших школьников (1 – 4 классы).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение кабинета: магнитные доски, дидактические пособия для фронтальной и индивидуальной работы, макеты и муляжи, принадлежности для занятий прикладным творчеством и изобразительной деятельностью, аудио- и видеоаппаратура.

Кабинет имеет достаточное освещение, оборудованные рабочие места, водоснабжение. Оснащен инструментами и материалами, используемыми в процессе обучения, специализированной мебелью для их хранения. В кабинете установлена интерактивная доска с проектором.

Материалы, используемые в процессе занятий:

1. Наглядные пособия, схемы, чертежи.
2. Методическая литература по речевому развитию дошкольников.

Кадровое обеспечение программы

Значимым моментом для работы по данной образовательной программе является обеспечение педагогическими кадрами. Педагоги разрабатывают методические пособия, планируют и анализируют педагогическую деятельность, организуют и проводят открытые занятия для коллег и родителей, участвуют в мастер-классах, семинарах, конференциях, праздниках.

Важной составляющей работы педагогов является участие в творческих встречах по обмену опытом с коллективами области и России, совершенствование своего профессионального мастерства (обучение на курсах повышения квалификации, участие в областных методических совещаниях по обобщению опыта, выступления на научно-практических конференциях).

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Постановление администрации ЗАТО г. Североморск № 556 от 01.04.2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в ЗАТО г. Североморск».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методическое обеспечение

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов р/Д: Феникс, 2015. - 45 с.

2. Визель, Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Уч.-методич. пособие / Т.Г. Визель. – М.: АСТ-Астрель, 2005. – 125 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 133 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 206 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
6. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Дислексия. Дисграфия / авт.-сост. Лалаева Р.И. - 304 с.
7. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) / Е.А. Пожиленко. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
8. Яворская, О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет / О.Н. Яворская. – СПб.: Каро, 2014. – 96 с.

Логопедическое обследование устной и письменной речи младших школьников (1 – 4 классы)

I. Артикуляционная моторика.

Состояние мимической мускулатуры:

- поднять брови вверх («удивиться»)
- надуть щеки («толстячок»)
- втянуть щеки («худышка»)

Состояние артикуляторной моторики (выполнение движений по подражанию):

- губы – «улыбка», «трубочка».
- язык – широкий, узкий, вверх – вниз, «маятник»

Отметить следующие параметры движений:

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)
- объем движения (полный, неполный)
- способность к переключению от одного движения к другому
- замены движений
- добавочные и лишние движения (синкенезии)
- наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка

II. Особенности просодии.

- Плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха.
- Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий).
- Наличие или отсутствие носового оттенка.
- Модуляция глоса (наличие или отсутствие монотонности).
- Темп (нормальный, быстрый, медленный).
- Правильность употребления пауз.
- Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

III. Состояние звукопроизношения и слоговой структуры слова.

1. Определить характер нарушения произношения звуков речи: отсутствие, замены, ис-кажения, смешения.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова и словосочетания.

Примерный перечень слов, словосочетаний и предложений:

К – Х: холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне.

Л' – Й: Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки.

С – Ш: У Сашеньки шесть стекляшек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки.

Солнышко на окошке. Саша сушит сушки.

З – Ж: закружу, заслужил, задрожал. У Зои желтый зонт. Железная лопата. Полезное жи-вотное

С - С' – Ч: Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Со-нечки семечки.

Т' – Ч: учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать.

Ч – Ц: ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, лечебница, кончается.

Ч – Щ: чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щечки.

С – Ц: спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница.

Щ – С: смеющийся, усищи, хвостище, сеющий.

Л – Р: Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, рас-кладушка

Р - Р': Рома красит раму краской. Рита варит рис.

Фиксируется, насколько правильно ребенок произносит звуки.

2. Обследование слоговой структуры слова.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом

слова:

медведь

абрикосы

аквариум

дверь

проспект

демонстрация

трамвай

скатерть

перекресток

верблюды

ласточка

телевизор

сахарница

хворост

регулировщик

IV. Исследование словарного запаса.

Активный словарь

Цель: выявление объема активного словаря.

1. Предметный словарь.

а) Называние предметов по картинкам: «Что это?» Предлагаемый материал:

Капуста, тетрадь, овощи, ручка, редиска, книга, поварежка, блюдо, бокал, чайник, тарелка, карандаш, линейка, грядка, кабачок, растение.

Сервиз, подоконник, рама, форточка, локоть, стекло, ресницы, колено, брови. б) Назови одним словом:

Самолет, автобус,
трамвай... Малина,
черника, клюква...
Осень, зима, весна,

лето... Художник, врач,
летчик...

в) Подбери подходящее по смыслу существительное к данным прилагательным и глаголам:

сухой...	светит...
узкий...	пишет...
мокрый...	шлют...
радостный...	ползает...
прямой...	прыгают...
ловкий...	кланяется...

2. Глагольный словарь:

а) «Кто что делает?»

дверь...	почтальон...
молния...	парикмахер...
ветер...	швея...
листья...	летчик...
дождь...	повар...
ручей...	художник...

б) «Кто как кричит?»

кошка...	курица...
корова...	гусь...
собака...	ворона...
конь...	комар...

Фиксируется уровень развития словарного запаса.

3. «Скажи наоборот»

Задание: Закончи предложения:

1 – 2 класс

Пластилин мягкий, а камень...
камень... Уголь черный, а снег...
доска...

Таня рисует хорошо, а Зина...
Диван мягкий, а скамейка...
Володя вежливый, а Саша...
клуб

3 – 4 класс

Пластилин мягкий, а
Подушка мягкая, а

Кашу варят густую или...
Лес бывает густой или...
Ягоды земляники мелкие, а

В выводах отмечается умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

V. Состояние грамматического строя речи.

Цель: исследование возможности различения смысла на основе грамматических значений слов.

1. Словоизменение.

- а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного чисел:

«Один – стол, а если много, то скажем, что это столы».

Предлагаемый материал:

стол - ...столы

стул - ...стулья

ухо - ...уши

дерево - ...деревья

рукав - ...рукава

окно - ...окна

рот - ...рты

лоб - ...лобы

глаз - ...глаза

лев - ...львы

лист - ...листья

пень - ...пни

- б) Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных.

«Много чего?»

дом - ...домов

котенок - ...котят

кукла - ...кукол

сосна - ...сосен

жук - ...жуков

пень - ...пней

дерево - ...деревьев

конверт - ...конвертов

ключ - ...ключей

ведро - ...ведер

2. Словообразование.

- а) Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

«Скажи ласково»

ложка - ...ложечка

яблоня - ...яблонька

ковер - ...коврик

лист - ...листочек

кровать - ...кроватька, кроваточка

воробей -

...воробушек ведро - ...ведерко, ведерочко

одеяло -

...одеяльце

- б) -Образование относительных прилагательных от существительных.

«Из чего сделано?»

подушка из пуха – пуховая

подушкаком из снега - ...

сок из слив - ...

сок из моркови - ...

платье из шелка - ...

варежки из шерсти -

...

-Образование притяжательных прилагательных от существительных.

«Чей? Чья? Чье?»

сумка мамы – мамина сумка
 кофта бабушки - ...бабушкина
 кофтаголова коровы - ...коровья
 голова нора лисы - ...лисыя нора
 хвост зайца - ...заячий хвост
 шерсть собаки - ...собачья
 шерстьусы кошки -
 ...кошачьи усы
 клюв птицы - ...птичий клюв

В выводах отмечается наличие и характер аграмматизмов.

3. Понимание логико-грамматических конструкций. Ответ на вопросы:

- Маша старше Юли, кто из девочек младше?
- Оля светлее Кати, кто из девочек темнее?
- Посуда помыта маминой дочкой. Кто помыл посуду?
- Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?
- На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?
- Ребята пошли в лес, едва закончился дождь. Они были в лесу до дождя или после? Анализируется доступность понимания подобных конструкций.

VI. Состояние связной речи.

Составить рассказ по серии картинок, объединенных единым сюжетом.

Цель: выявление возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установление связи событий, отраженных на этих картинках.

Методика обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки, предлагают рассмотреть их, разложить по порядку и составить рассказ.

Оборудование: серия картинок с последовательным развертыванием сюжета.

Выводы:

Смысловая целостность рассказа: рассказ соответствует ситуации, незначительное искажение ситуации, имеет все смысловые звенья, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, существенное искажение смысла, рассказ не завершен.

Лексико-грамматическое оформление высказывания: рассказ оформлен грамматически правильно, адекватное использование лексических средств, стереотипность грамматического

оформления, неточное словоупотребление, аграмматизмы, далекие словесные замены, рассказ не оформлен.

Самостоятельность выполнения: самостоятельное выполнение, со стимулирующей помощью, по наводящим вопросам, невыполнение даже при наличии помощи.

Пересказ текста

Методика обследования: педагог один раз читает короткий текст, после чего ребенок самостоятельно пересказывает его.

Выводы:

Смысловая целостность: воспроизведены все смысловые звенья, смысловые звенья вос- произведены с незначительными сокращениями, пересказ неполный, значительные сокра- щения, искажения смысла, включение посторонней информации, невыполнение..

Лексико-грамматическое оформление высказывания: пересказ оформлен грамматически правильно, адекватное использование лексических средств, стереотпнсть грамматического оформления, неточное словоупотребление, аграмматизмы, повторы, далекие словесные за- мены, пересказ недоступен.

Самостоятельность выполнения: самостоятельное выполнение по сле первого предъявле- ния, с минимальной помощью, после повторного прочтения, по наводящим вопросам, не доступен даже по вопросам.

VII. Состояние фонематических процессов (фонематический слух, анализ, синтез).

1. Фонематический слух.

Цель: проверка слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие слоговые ряды: па – па – ба

па – ба – па
– па са – ша
– за – жа са
–за –ца - за

Фиксируется выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. Языковой анализ, синтез; (стр.13)

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

а) Фонематический анализ и синтез.

Назови слово по первым звукам картинок:

корабль, окно, заяц, апельсин: [к] + [а] + [з] + [а]

снеговик, автобус, ножницы, кит, иголка: [с] + [а] + [н] + [к] + [и].

– Назови последний звук в словах: мак, карандаш, палец

– Назови второй звук в словах: аист, дом, рука.

б) Слоговой анализ, синтез.

– Определи количество слогов в словах: слон, стена, молоток.

в) Анализ состава предложения.

– Определить количество, последовательность и место слов в предложении. Наступила осень. Осенью часто льют дожди.

Из леса вышел старик с большой корзиной.

Фиксируется умение ребенка производить языковой анализ, синтез.

VIII. Исследование процесса чтения.

Оценка навыка чтения:

- 1) характер чтения: чтение побуквенное, слоговое, слоговое и целыми словами, только целыми словами, чтение по догадке;
- 2) выразительность: читает выразительно / монотонно, интонационно выделяет / не выделяет фразы, ударение правильное / неправильное;
- 3) виды ошибок чтения: пропуски, перестановки, замены, добавления, повторы, искажения звуков, слогов, слов;
- 4) смысловая сторона чтения: умеет / не умеет воспроизводить прочитанное, осознает / не осознает основную идею текста;
- 5) общее звучание речи:

скорость (средняя, очень быстрая, очень медленная) голос (средний, очень громкий, иссякающий)

разборчивость (хорошая, нарушено 1-2 звука, общая смазанность) темп (постоянный, общая неровность, сбивчивый)

IX. Исследование процесса письма.

Анализируются письменные работы в рабочих и контрольных тетрадях.

При необходимости для уточнения нарушений дается письмо под диктовку (слуховой диктант).

2

Класс
«Прогулка»

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветке села бабочка.

Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал жуку.

3

класс
«Осень».

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

4

класс
«Осень».

Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воеет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землей плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдет снег.

В выводах отмечаем характер процесса письма, т.е. может ли ребенок сразу фонети-чески правильно записать слово или проговаривает его, вносит ли он поправки (зачеркивает, перечитывает и снова исправляет) или совсем не может и не пытается найти ошибки.

Описанные категории специфических ошибок позволяют установить у ребенка дис-графию, поэтому они считаются диагностическими.